كراسة تعليمات

اختبار تقدير الذات للأطفال

Coopersmith Self-Esteem Inventory

اعـــداد

دكتور
فاروق عبد الفتاح موسى

دكتور
محمد أحمد دسوقى

كلية التربية ــ جامعة الزقازيق

الطبعة الرابعـــة

١٩٩١

النـــاشر

مكتبة النهضة المصرية

٩ شارع عدلى ــ القاهرة

فهـــرس

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

لا يكون الطفل عند ميلاده واعيا بنفسه كمخلوق متميز ومنفصل عن كافة مكونات البيئة من حوله · ويكون كل ما يدركه عندئذ هو الشعور بالراحة والتعب · ويستثار الوليد ويتوتر عندما يشعر بالتعب ويظل كذلك حتى تزول هذه الحالة · ويطلق فرويد Freud على قدرة الطفل البدائية على الاستثارة « الهو » id ويعنى بها مجموعة الحوافز الغريزية مثل الجوع والعطش والدفء ، وفيما بعد ، الجنس والعدوان وغيرها من الحوافز التى تتطلب الاشباع الفورى لدى كل الحيوانات ·

ومع النمو اللغوى والفكرى يكتسب الطفل تدريجيا القدرة على تمييز نفسه وسط المكونات البيئية العديدة ، ويبدأ فى ادراك انفصاله عن الأشياء الأخرى ، واكتشاف أن باستطاعته أن يقابل حاجاته عن طريق الأخذ والعطاء ؛ أى التفاوض مع العالم من حوله ، وهذا يتطلب ضبطا لحوافزه · وقد تكون البداية الحقيقية لحالة التمييز هذه عند نهاية المرحلة الفمية ثم تستمر بعد ذلك · ويطلق فرويد على عملية التفاوض والضبط « نمو الذات » أو « نمو النفس » · وينظر الى الذات كجزء من الشخصية يتحكم فى سلوك الفرد الواقعى والمرغوب وفى محاولاته الحصول على أكبر قدر من المتعة فى الحياة بأقل مجهود ممكن · وتستطيع الذات أن تحقق التوافق للفرد بطريقتين (١) كبح جماح الهو ، (٢) تغيير البيئة الخارجية حتى يمكن اشباع الحوافز ·

ان الذات هى الاحساس بالواقعية والوعى بالنفس ومع نموها ينمو الاحساس بالخلق والمثاليات ؛ أى يتكون « الضمير » Conscience و « مثال الذات ego ideal وهو شعور الفرد برغبته فى أن يكون طيبا · ومن الضمير

ومثال الذات تتكون « الذات العليا » Super-ego وهو الجزء من النفس الذى يقوم بوظيفة تقويم سلوك الفرد والتحكم فى طريقة اشباع حوافزه ٠

وحتى يصبح الفرد سعيدا مع نفسه عليه أن يحدث نوعا من التوازن بين مطالب الهو ومطالب الواقع ومطالب الذات العليا ٠ أى أن عليه أن يشبع قدرا كافيا من حوافزه دون أن يشعر بالاحباط طول الوقت ، وعليه أن يفعل ذلك دون أن يصاب بالضرر ، وبطريقة تسمح له بالشعور بأنه شخص مهذب ومقبول ٠ وقد لايكون هذا بالأمر السهل ٠ وبمدى نجاح الفرد فى تحقيق هذا التوازن ينمو لديه « مفهوم ذات » Self-Concept مقبول ؛ أى صورة عن نفسه يحبها ويرغبها ، وعندئذ يتكون لديه تقدير لذاته Self-esteem بدرجة عالية ٠

تناول كثير من الكتاب موضوع النفس والمصطلحات المختلفة المتعلقة بمظاهرها العديدة ، وكانت أكثر المصطلحات استخداما هى : مفهوم الذات وصورة الذات Self-image وهما يعنيان كيف يرى الفرد نفسه ، وتقدير الذات الذى يعنى مدى اعتزاز الفرد بنفسه أو مستوى تقييمه لنفسه ٠

ان تقدير الذات المرتفع هو أكثر الأدوات التى يمكن أن يستخدمها الفرد للحصول على حالة التوافق ، فيستطيع أن يقتحم المواقف الجديدة والصعبة دون أن يفقد شجاعته ، كما يمكنه مواجهة الفشل فى الحب أو فى العمل دون أن يشعر بالحزن أو بالانهيار لمدة طويلة ٠ بينما يميل الفرد ذو تقدير الذات المنخفض الى الشعور بالهزيمة حتى قبل أن يقتحم المواقف الجديدة أو الصعبة حيث أنه يتوقع فقد الأمل مسبقا ٠

أوضحت الدراسات السابقة أن صورة الطفل عن نفسه وحكمه عليها لا تؤثران فى سلوكه الحالى فحسب ولكنهما تؤثران أيضا فى تنميته الاجتماعية المقبلة ٠ فالأطفال الذين يقدرون أنفسهم ايجابيا يميلون الى السلوك بطريقة تحقق لهم التقويم الموجب من جانب الآخرين ٠ ويصف كوبر سميث Coopersmith ١٩٦٧ هؤلاء الأطفال بقوله « ان لهم ثقة فى مداركهم وأحكامهم ويعتقدون أن باستطاعتهم بذل الجهد بقدر معقول ٠ وتؤدى اتجاهاتهم المقبولة نحو أنفسهم الى قبول آرائهم والثقة والاعتزاز بردود أفعالهم واستنتاجاتهم وهذا يسمح لهم باتباع أحكامهم عندما تختلف

زهم عن آراء الآخرين ، كما يسمح لهم باحترام الأفكار الجديدة · ان الثقة بالنفس وما يصاحبها من الشعور بالرفعة تدعم فكرة الشخص عن أنه على صواب ، كما تدفعه الى الشجاعة على التعبير عن أفكاره والى الاستقلال الاجتماعى والابتكار وأداء الافعال القوية والجريئة والاشتراك فى المناقشات الجماعية بالتحدث أكثر من الاستماع · ولا يجد هؤلاء الأفراد صعوبة فى تكوين صداقات ، ويعبرون عن آرائهم حتى عندما يعرفون أن آراءهم سوف تقابل بالمعارضة » ·

وأوضحت الدراسات أيضا أن الافراد الذين يقدرون أنفسهم سلبيا يسلكون بطريقة تحول دون تقديرهم ايجابيا من جانب الآخرين · ويصف كوبر سميث هؤلاء الأفراد بقوله « أن هؤلاء الأفراد يفتقدون الثقة بأنفسهم ويخشون دائما التعبير عن الأفكار غير العادية أو غير المألوفة · وهم لا يرغبون فى اغضاب الآخرين أو الاتيان بأفعال تلفت النظر اليهم ويميلون الى الحياة فى ظل الجماعات الاجتماعية مستمعين أكثر منهم مشاركين ويفضلون العزلة والانسحاب على التغيير والمشاركة · ومن بين الحقائق التى تفسر انسحاب الأفراد ذوى تقدير الذات المنخفض وعيهم الواضح بأنفسهم وبمشكلاتهم الداخلية السابقة مما يصرفهم عن الوقوف نداً للآخرين وتحديد اتصالاتهم الاجتماعية مما يقلل فرصهم فى تكوين صداقات وعلاقات مع الآخرين » ·

اننا نعيش فى مجتمع قائم على التنافس والحركة الاجتماعية ومع تحقيق النجاح يزداد تقدير الفرد لذاته ، أما الفشل فانه يؤدى الى فقد الفرد ثقته بنفسه وبالتالى انخفاض تقديره لذاته · وقد يلجأ كثير من الأفراد الى زيادة شعورهم بتقديرهم لذواتهم بالاقلال من شأن الآخرين وقدراتهم ·

يتغير تقديرنا لذواتنا فى المواقف المختلفة كتغير مفهومنا لذواتنا فى المواقف المختلفة أيضا · فقد يقدر الفرد نفسه بدرجة كبيرة فى علاقاته الشخصية بالآخرين ، ويقدر نفسه بدرجة منخفضة فى المواقف التى تتطلب ذكاء وتفكيرا ، ويقدر نفسه بدرجة متوسطة فى أداء عمله · ومهما كان الأمر فان الناس يحاولون فى كل المواقف ـ بصرف النظر عن القيمة المبدئية التى قدروها لأنفسهم ـ أن يسلكوا بطرق تدعم تقدير الذات · وقد يكون

تحقيق ذلك صعبا فى بعض الأحيان حيث أن حوافزها وآراءنا عن الواقع تؤدي الى نوع من الصراع فيما بينها مما يهدد تقدير الذات ويبدو أنه لا سبيل الى الخروج من هذا الصراع بدون عدم اشباع (رفض متطلبات الهو) ، أو الوقوع فى خطأ (رفض متطلبات الذات العليا) ، أو الاصابة بالضرر (رفض متطلبات الذات) • وتكون النتيجة هى القلق والشعور بالخوف • ويمكن القول بلغة التحليل النفسى أن تهديد تقدير الذات هو تهديد للذات التى تحاول أن تحدث توازنا بين الحاجات المتصارعة • ولاتوجد طريقة سهلة للتخلص من الصراع ولكن كل ما تفعله الذات هى محاولة وقاية نفسها من القلق الذى يحدثه الصراع •

أعد هذا المقياس فى الأصل س• كوبر سميث S. Coopersmith بعنوان Coopersmith Self-Esteem Inventory من صورتين (أ) ، (ب) • الصورة (أ) طويلة والصورة (ب) قصيرة • وقد ذكر كوبر سميث أن معامل الارتباط بين الصورتين ٨٨ر• ولهذا يمكن الاقتصار على استخدام الصورة القصيرة فى البحوث التى تجرى على تقدير الذات توفيرا للوقت والجهد والمال • والمقياس الحالى مؤسس على الصورة القصيرة • وقد قام باقتباسه واعداده د• فاروق عبد الفتاح موسى ، د• محمد أحمد دسوقى •

يتكون الاختبار من ٢٥ عبارة يقابل كلا منها زوجان من الأقواس أسفل كلمتى « تنطبق » و « لا تنطبق » ، وعلى المفحوص أن يستجيب لكل عبارة بوضع علامة (×) بين القوسين الموجودين أسفل الكلمة التى يرى أنها تنطبق عليه • ولا توجد اجابات صحيحة واجابات خاطئة ، ويمكن اعتبار أن الاجابة صحيحة اذا عبر بها الفرد عن شعوره الفعلى بصدق •

يستخدم هذا الاختبار فى تقدير الشخص لنفسه بطريقة ذاتية ؛ أى كما يرى نفسه • يتضمن الاختبار ٩ عبارات موجبة اذا أجاب عنها المفحوص بـ (تنطبق) يعطى درجة على كل منها ، أما اذا أجاب بـ (لا تنطبق) فلا يعطى درجات • كما يتضمن الاختبار ١٦ عبارة سالبة اذا أجاب عنها المفحوص بـ (لا تنطبق) فانه يعطى درجة على كل منها ، واذا أجاب بـ (تنطبق) لا يعطى درجات • وأقصى درجة يمكن الحصول عليها فى هذا الاختبار (٢٥) وأقل درجة (صفر) •

من العبارات الموجبة :

٥ – يفرح الآخرون بوجودى معهم ·

١٤ – يتبع زملائى افكارى عادة ·

. العبارات السالبة :

١ – أرغب أن اكون شخصا آخر ·

٣ – توجد أشياء كثيرة تخصنى أرغب فى تغييرها ان استطعت ·

.نحسب درجة الفرد فى هذا المقياس من مجموع درجات العبارات التى ... اتجاه تقدير الذات المرتفع ·

مفتـــاح التصحيح

.هو عبارة عن ورقة مقواة تحوى عمودين من أزواج الاقواس بنفس ... رحجم أزواج الأقواس بالمقياس بحيث اذا وضع المفتاح فوق ورقة ... ر فان الأقواس فى المفتاح تنطبق على الأقواس فى الورقة تماما ، .. علامة (×) بين أحد زوجى الأقواس فى عمودى تنطبق ولا تنطبق ·

.تقدير درجات الأفراد بعد تطبيق الاختبار عليهم ، يمكن تثقيب ..ـح فى المواضع ذات العلامات (×) ، ثم يوضع المفتاح فوق ورقة .. وتعد العلامات التى تظهر من ثقوب المفتاح فيكون العدد الناتج هو .. فرد فى الاختبار · كما يمكن – بدون تثقيب المفتاح – مقارنة مواضع ... التى وضعها المفحوص فى الاختبار بمواضع العلامات فى المفتاح · .. عدد مرات الاتفاق بين علامات الاختبار وعلامات المفتاح فيكون .. ـجة الفرد ·

التطبيـــق

يستطيع الأفراد من سن ١٣ سنة وما بعدها أن يجيبوا على الاختبار .. ءة التعليمات التى تسبق فقراته · ويفضل أن يشرف على التطبيق .. يقدم للجماعة بعض الشرح للاختبار ودواعى تطبيقه · كما يمكن

أن يقرأ الفاحص التعليمات وفقرات الاختبار جهريا ، ويتيح الفرصة للمفحوصين للأسئلة والاستفسار .

زمن التطبيق

ليس للاختبار زمن محدد للاجابة ولكن وجد أن الأفراد العاديين يستطيعون الانتهاء من الاجابة فى زمن يتراوح بين ١٠ ، ١٨ دقيقة ، وذلك بعد القاء التعليمات وحل الأمثلة .

ثبات الاختبار

طبق الاختبار على عينة من البنين والبنات فى الصفوف من الأول الاعدادى حتى الثالث الثانوى : اى من الأعمار ١٢ سنة حتى ١٨ سنة . وبلغ حجم العينة الكلية ٥٢٦ فردا ، منهم ٣٧٠ من البنين ، ١٥٦ من البنات . ثم حسب معامل الثبات بتطبيق معادلة كيورد ـ ريتشارد سون رقم ٢١ KR21 وهى :

$$ر_{١١} = \frac{ن}{ن - ١} \left(١ - \frac{م (ن - م)}{ن ع^{٢}} \right)$$

حيث $ر_{١١}$: معامل الثبات

ن : عدد عبارات المقياس

م : المتوسط الحسابى للدرجات

$ع^{٢}$: تباين الدرجات

وقد بلغ معامل الثبات فى حالات البنين وحدهم ، والبنات وحدهن ، والبنين والبنات معا كما هو موضح بالجدول رقم (١) التالى :

جدول رقم (١) : معاملات الثبات فى حالات البنين والبنات والعينة المشتركة بتطبيق معادلة كيورد ـ ريتشارد سون ٢١ .

العينة	معامل الثبات
البنين	٧٤٢ر٠
البنات	٧٧٣ر٠
العينة المشتركة	٧٩٧ر٠

كما حسب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية وذلك بحذف العبارة ١٣ وحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة فى أسئلة النصف من الاختبار (الفقرات أرقام من ١ الى ١٢) ودرجات النصف الثانى للاختبار (الفقرات أرقام من ١٤ الى ٢٥) ٠ وكانت النتائج بالنسبة لنصف الاختبار وبالنسبة للاختبار كله كما فى الجدول رقم (٢) التالى :

جدول رقم (٢) : معاملات الثبات فى حالات البنين والبنات والعينة المشتركة بطريقة التجزئة النصفية ٠

العينة	معامل ثبات نصف الاختبار	معامل ثبات الاختبار كله
بنين	٠ر٨٤٧	٠ر٩١٨
بنات	٠ر٨٨٣	٠ر٩٣٨
العينة المشتركة	٠ر٨٩١	٠ر٩٤٢

يلاحظ أن معاملات الثبات التى أمكن الحصول عليها بطريقة التجزئة النصفية أعلى من المعاملات التى أمكن الحصول عليها بتطبيق المعادلة ٢١ وذلك لأن الطريقة الأخيرة أكثر تشددا ٠

وتشير الدراسات الأجنبية أن معاملات ثبات الاختبار تمتد من ٠ر٧٠ الى ٠ر٨٨ بالنسبة للمراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية ، وبالنسبة للبنين والبنات أيضا (براوات Prawat ١٩٧٩) ٠

صدق الاختبار

١ ـ صدق المحكمين :

عرضت نسخ من الاختبار على عشرة محكمين من العاملين فى مجال علم النفس التربوى والقياس النفسى ـ كل على حدة ـ وطلب منهم تحديد (أ) ما اذا كانت العبارة تنتمى الى قياس تقدير الذات ، (ب) ما اذا كانت العبارة موجبة أو سالبة ٠ وفيما يلى الجدولان أرقام (٣) ، (٤) يوضحان النسب المئوية لتقديرات المحكمين على مدى انتماء كل عبارة الى تقدير الذات ، وتقديراتهم لايجابية وسالبية العبارات ٠

جدول رقم (٣) : النسب المئوية لتقديرات المحكمين على مدى انتماء كل عبارة الى تقدير الذات .

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	١٠٠	٧	١٠٠	١٣	١٠٠	١٩	١٠٠
٢	١٠٠	٨	١٠٠	١٤	١٠٠	٢٠	٩٠
٣	١٠٠	٩	٨٠	١٥	١٠٠	٢١	١٠٠
٤	١٠٠	١٠	١٠٠	١٦	٨٠	٢٢	٩٠
٥	١٠٠	١١	٩٠	١٧	٩٠	٢٣	١٠٠
٦	٨٠	١٢	١٠٠	١٨	١٠٠	٢٤	٩٠
						٢٥	١٠٠

جدول رقم (٤) : النسب المئوية [illegible]
وسالبية العبارات .

رقم العبارة	موجبة	سالبة
١		١٠٠
٢		١٠٠
٣		١٠٠
٤	١٠٠	
٥	١٠٠	
٦		١٠٠

رقم العبارة	موجبة	سالبة
٧		١٠٠
٨	١٠٠	
٩	١٠٠	
١٠		١٠٠
١١	٩٠	١٠
١٢		١٠٠

رقم العبارة	موجبة	سالبة
١٣		١٠٠
١٤	١٠٠	
١٥		١٠٠
١٦		١٠٠
١٧		١٠٠
١٨		١٠٠

رقم العبارة	موجبة	سالبة
١٩	١٠٠	
٢٠	١٠٠	
٢١		١٠٠
٢٢	١٠	٩٠
٢٣		١٠٠
٢٤	١٠٠	
٢٥		١٠٠

يمكن الحكم مما سبق على أن جميع فقرات الاختبار تنتمى الى تقدير الذات على اعتبار أن النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على انتماء أى فقرة الى تقدير الذات لم تقل عن ٨٠ · كما يمكن أن نرى اتفاق المحكمين على احتواء المقياس على تسع عبارات موجبة ، ست عشرة عبارة سالبة · والعبارات الموجبة هى أرقام : ٤ ، ٥ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٤ · أما العبارات السالبة فهى باقى عبارات المقياس ·

٢ ـ الصدق التجريبى :

قام الباحثان باختبار الصدق التجريبى للاختبار بحساب معامل الارتباط بين درجات عينة من طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى (ن = ١٥٢ ، ٨٨ على الترتيب) فى هذا الاختبار ودرجاتهم فى مقياس تقبل الذات الناتجة من تطبيق اختبار مفهوم الذات الكبار (عماد الدين اسماعيل ١٩٦١) · والدرجات الأخيرة هى الفرق بين تقدير الذات الواقعية وتقدير الذات المثالية · وكانت معاملات الارتباط التى أمكن الحصول عليها كما فى الجدول رقم (٥) التالى :

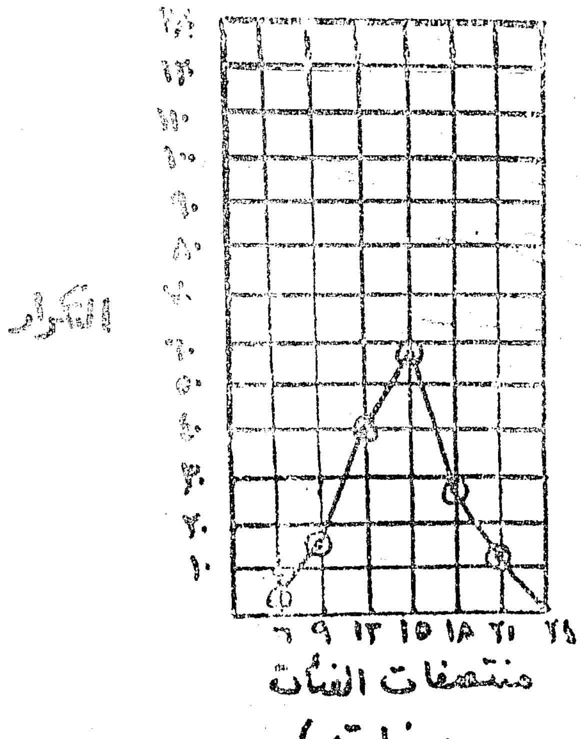
جدول رقم (٥) : معاملات الارتباط بين درجات البنين والبنات والعينة المشتركة فى اختبار تقدير الذات واختبار مفهوم الذات للكبار ··

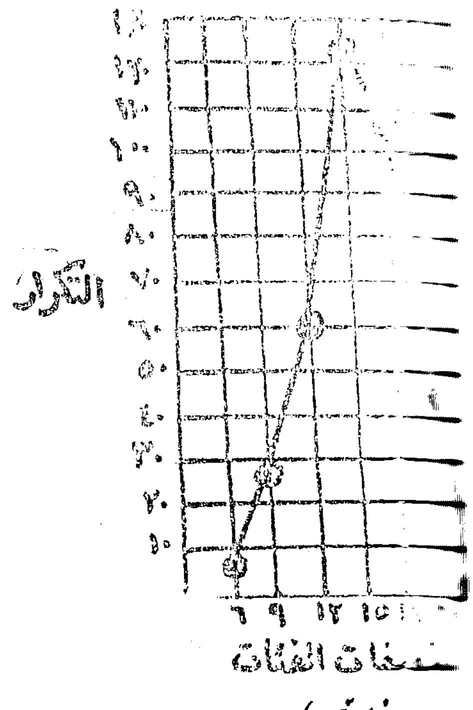
العينة	معامل الارتباط
البنين	٠ر٨٤٦
البنات	٠ر٩١٧
العينة المشتركة	٠ر٨٨٧

كما أمكن الاستدلال بطريقة غير مباشرة على صدق المقياس وذلك من خلال التوزيع التكرارى لفئات درجات العينة وشكل المضلع التكرارى لهذا التوزيع · والجدول رقم (٦) التالى يوضح التوزيع التكرارى لفئات الدرجات ·

جدول رقم (٦) : التوزيع التكرارى لفئات درجات العينة

ـات الدرجات	منتصفات الفئات	التكرار البنين	التكرار البنات
٧ ـ	٦	٧	٤
١٠ ـ	٩	٢٧	١٥
١٣ ـ	١٢	٦٠	٤١
١٦ ـ	١٥	١٢٣	٥٨
١٩ ـ	١٨	١٠٨	٢٧
٢٢ ـ	٢١	٤٢	١١
٢٥ ـ	٢٤	٣	ـــ





شكل رقم (٦) : المضلعات التكرارية لدرجات
كل من البنين والبنــات

المعـــــايير

نظرا لأن أقصى درجـة يمكن أن يحصل عليهـا الفرد فى هذا الاختبار هى ٢٥ لذا نتوقع أن تقابل كل درجة عـددا من الرتب المئينية ولـذا فضـل الباحثان حساب الاعشاريات مع تقريب الكسور ٠ والجدول رقم (٧) التالى يوضح الدرجات والاعشاريات المقابلة لها فى حالات كل من البنين والبنات ٠

جدول رقم (٧) : الاعشاريات

الدرجة	الاعشارى	
	البنين	البنات
٢٥		
٢٤		
٢٣	٩	
٢٢	٩	
٢١	٩	٩
٢٠	٨	٩
١٩	٨	٨
١٨	٧	٨
١٧	٧	٧
١٦	٦	٦
١٥	٥	٥
١٤	٤	٤
١٣	٣	٣
١٢	٢	٢
١١	٢	٢
١٠	٢	٢
٩	١	١
٨	١	١
٧	١	١
٦	١	١

قائمة الاجابات التى تعطى درجة

السؤال	الاجابة
١	لا تنطبق
٢	لا تنطبق
٣	لا تنطبق
٤	تنطبق
٥	تنطبق
٦	لا تنطبق
٧	لا تنطبق
٨	تنطبق

السؤال	الاجابة
٩	تنطبق
١٠	لا تنطبق
١١	تنطبق
١٢	لا تنطبق
١٣	لا تنطبق
١٤	تنطبق
١٥	لا تنطبق
١٦	لا تنطبق

السؤال	الاجابة
١٧	لا تنطبق
١٨	لا تنطبق
١٩	تنطبق
٢٠	تنطبق
٢١	لا تنطبق
٢٢	لا تنطبق
٢٣	لا تنطبق
٢٤	تنطبق
٢٥	لا تنطبق

المراجــع

١ ــ السيد محمد خيرى : **الاحصــاء فى البحــوث النفسيــة والتربوية والاجتماعية** ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٠ .

٢ ــ سيد عثمان وفؤاد أبو حطب : **التقــويم النفسى** ، مكتبــة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٦ .

٣ ــ فؤاد البهى السيد : **علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى** ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٨ .

٤ ــ محمد عماد الدين اسماعيل : **اختبار مفهـوم الذات للكبـار** ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦١ .

5 — Adams, J. F. : Understanding **Adolescence**, 1971, by Allen and Bacon, Boston.

6 — Bardwich, J. M. : **The Psychology of Women**, 1971, by Harper and Row, N.Y.

7 — Block, J. H. : Conceptions of Sex Role : Some Cross Cultural and Longitudinal Perspectives, **American Psychologist**, 28, 1973.

8 — Bohan, J. S. : Age and Sex Differences in Self-Concept, **Adolescence**, 8, 1973.

9 — Carlson, R. : Stability and Change in the Adolescent's Self-Image, **Child Development**, 36 1965.

10 — Connell, D. M. and Johnson, J. E. : Relationship Between Sex- Role Identification and Self-Esteem in Early Adolescents, **Developmental Psychology**, 3, 1973.

11 — Coopersmith, S. : **The Antecedents of Self-Esteem**, San Francisco Freeman, 1967.

12 — Ebel, R. L. : **Essentials of Educational Measurement**, 1979, by Prentice-Hall, Inc., N.J.

13 — Hanes, B.; Brawat, R. S. and Grissom, S : Sex Role Pereceptions During Adolescence, **Journal of Educational Psychology**, Vol. 71, No. 6, 1979.

14 — Holmes, D.L. and Morrison, F. J. : **The Child**, 1979, by Brooks-Cole Publishing Company, Monterey, California.

15 — Kokenes, B. : Grade Level Differences in Factors of Self-Esteem, **Developmental Psychology**, 10, 1974.

16 — Lazarus, R. S. : **The Riddle of Man**, 1974, by Prentice-Hall, Inc., N.J

17 — London, P. : **Beginning Psychology**, 1975, by The Dorsey Press, Homewood, Illnois.

18 — Looft, W. R. : Ego-centrism and Social Interaction Across the Life Span, **Psychological Bulletin**, 78, 1972.

19 — Mehrens, A. W. and Lehmann, I. J. : **Measurement and Evaluation in Psychology ~~and~~ Education**, 1978, by Holt-Rinehart, N.Y.

20 — Prawat, R. S. : Mapping the Affective Domain in Young Adolescents, **Journal of Educational Psychology**, 68, 1976.

21 — Prawat, R. S.; Jones, H. and Hampton, J. : Longitudinal Study of Attitude Development in Pre, early and Later Adolescent Samples, **Journal of Educational Psychology**, Vol. 71, No. 3, 1979.

22 — Prawat, R. S.; Grissom, S. and Parish, T. : Affective Development in Children, Grades 3 Through 12, **Journal of Genetic Psychology, 1979, 135.**

23 — Rosenkrantz, P. S.; Vogal, S. R.; Bee, H.; Broverman, I K. and Broverman, D. M. : Sex-Role Stereotypes and Self-Concepts in College Students, **Journal of Consulting and Clinical Psychology**, 32, 1968.

١١-يكتسب الإنسان لغته من المجتمع الذى يعيش فيه.

وتؤدى اللغة عدداً كبيراً من الوظائف لمستخدميها. وقد حاول هاليداى Halliday تقديم حصر بأهم وظائف اللغة فتمخضت محاولته عن الوظائف الآتية:

١-الوظيفة النفعية (الوسيلية):

فاللغة تسمح لمستخدميها منذ طفولتهم المبكرة أن يشبعوا حاجاتهم وأن يعبروا عن رغباتهم وما يريدون الحصول عليه من البيئة المحيطة.

٢-الوظيفة التنظيمية:

يستطيع الفرد من خلال اللغة أن يتحكم فى سلوك الآخرين وهى تعرف باسم وظيفة "إفعل كذا ولا تفعل كذا" كنوع من الطلب أو الأمر لتنفيذ المطالب أو النهى عن أداء بعض الأفعال. بمعنى آخر أن اللغة لها وظيفة الفعل أو التوجيه العملى المباشر.

٣-الوظيفة التفاعلية:

تستخدم اللغة للتفاعل مع الآخرين فى العالم الاجتماعى. وتبرز هذه الوظيفة باعتبار أن الإنسان كائن اجتماعى لا يستطيع الفكاك من أسر جماعته. فنحن نستخدم اللغة ونتبادلها فى المناسبات الاجتماعية المختلفة. ونستخدمها فى إظهار الاحترام والتأدب مع الآخرين.

٤-الوظيفة الشخصية:

يستطيع الفرد طفلاً وراشداً من خلال اللغة أن يعبر عن رؤاه الفريدة ومشاعره واتجاهاته نحو موضوعات كثيرة وبالتالى فهو يستطيع من خلال استخدامه للغة أن يثبت هويته وكيانه الشخصى ويقدم أفكاره للآخرين.

: -الوظيفة الاستكشافية:

بعد أن يبدأ الفرد فى تمييز ذاته عن البيئة المحيطة بـه يستخدم اللغة ...تكشاف وفهم هذه البيئة. وهى التى يمكن أن نطلق عليها الوظيفة ...ستفهامية، بمعنى أنه يسأل عن الجوانب التى لا يعرفها فى بيئته حتى يستكمل ...نص فى معلوماته عن هذه البيئة.

-الوظيفة التخيلية:

تسمح اللغة للفرد بالهروب من الواقع عن طريق وسيلة من صنعه هو، ...تمثل فيما ينتجه من أشعار فى قوالب لغوية، تعكس انفعالاته وتجاربه ...حاسيسه، كما يستخدمها الإنسان للترويح، أو لشحذ الهمة والتغلب على صعوبة ...عمل وإضفاء روح الجماعة، كما هو الحال فى الأغانى والأهازيج التى يرددها ...فراد فى الأعمال الجماعية أو عند التنزه.

-الوظيفة الإخبارية (الإعلامية):

فمن خلال اللغة يستطيع الفرد أن ينقل معلومات جديدة ومتنوعة إلى ...ـه، بل ينقل المعلومات والخبرات إلى الأجيال المتعاقبة وإلى أجزاء متفرقة ...الكرة الأرضية خصوصاً بعد الثورة التكنولوجية الضخمة. ويمكن أن تمتد ...الوظيفة لتصبح وظيفة تأثيرية إقناعية، وهو ما يهم بعض المهتمين بالإعلام ...علاقات العامة لحث الجمهور على الإقبال على سلعة معينة، أو العدول عن ...سلوكى غير محبذ اجتماعياً ويستخدم فى ذلك الألفاظ المحملة انفعالياً ...جدانياً.

جوانب دراسة اللغة فى علم النفس:

تتمثل المجالات الرئيسية للبحث فى علم نفس اللغة فى عمليات فهم اللغة Language comprehension، وإنتاج اللغة Language production واكتساب اللغة Language acquisition.

وإذا كانت دراسة اكتساب اللغة أكثر ارتباطاً بالأطفال على نحو ما أجراه بياجيه، ومكارثى وفيجوتسكى، فإن دراسة الإنتاج والفهم ليست محددة بمرحلة عمرية معينة، ويمكن تناولهما لدى الأسوياء والمرضى على حد سواء.

ومن المعروف أن اللغة كسلوك معقد تتميز بأنها محكومة بقواعد محددة، ومجالها يتدرج من الخصائص الفيزيقية المتصلة بالسمع إلى الجوانب النفسية الاجتماعية للتفاعل بين الأفراد، وتحاول الدراسة النفسية للغة كنظام أن تستكشف العوامل النفسية؛ المعرفية والإدراكية المتضمنة فى ارتقاء واستخدام اللغة، لهذا تؤكد معظم البحوث النفسية للغة فحص العوامل النفسية التى تحكم اللغة لدى الأسوياء ثم تمتد بالاستبصارات المترتبة على هذا الفحص، إلى جمهور المرضى النفسيين.

وقد بدأ الحديث عن اضطرابات اللغة يأخذ مكانه منذ منتصف القرن التاسع عشر، ويعكس من ناحية تطور التصورات النفسية واللغوية للسلوك اللغوى ومن ناحية أخرى تطور التصورات التشريحية والاكلينيكية للعلاقات بين الأعصاب الهائية واضطرابات السلوك.

وهناك أنواع كثيرة من اضطرابات اللغة والكلام، وقد اصطلح مكتب خدمات الارتقاء البشرى التابع لوزارة الصحة والشئون الاجتماعية الأمريكية على التمييز بين اضطرابات اللغة واضطرابات الكلام. ومع ذلك ما تزال هناك خلافات قائمة بين الباحثين فى التمييز بين اضطرابات اللغة واضطرابات الكلام.

وهناك تصنيفات عديدة لاضطرابات الكلام واللغة منها على سبيل المثال ما هو عضوى (يرجع لأسباب عضوية) ومنها ما هو وظيفى ومنها ما هو فى الصوت ومنها ما هو فى النطق كاضطرابات وضوح النطق (مثل الحذف والإضافة والتحريف أو التشويه والإبدال) واضطرابات طلاقة النطق (كالجلجة Stuttering والتلعثم Stammering والقلقلة Cluttering) ومنها ما يرتبط بفئات معينة كالكلام الطفلى، وكلام المتأخرين عقلياً. أو ذلك المميز لفئات اكلينيكية محددة كاضطراب الكلام واللغة لدى الفصاميين والذى كان يتم فى البداية كما قدمه كريبلين كملامح لاضطراب التفكير ومنها فقر الكلام، وفقر محتوى الكلام، وضغط الكلام، والكلام المشتت، والتداعيات الصوتية، والابتداع، وتركيب الكلمات وترجيع الصوت، والكلام الرنان الخ.

غير أن بطارية الاختبارات التى نقدمها هنا تختص بقياس فهم وإنتاج اللغة دون التقيد بالتسميات أو الملامح السابقة. ورغم أن هذه الاختبارات قد استخدمت على عينة من الأسوياء والفصاميين الراشدين الذكور فى سياق إعدادنا لرسالة دكتوراه، فإنها مرشحة للاستخدام مع فئات مرضية أخرى أو لدى الإناث وهو ما يمكن أن يكون محل دراسات مستقبلية بإذن الله.

وصف الاختبارات:

أولاً: اختبارات فهم اللغة:

١-الحذف المنتظم (ح م): Systematic Omission (S O)

صمم هذا الاختبار على غرار أسلوب "كلوز" Close technique (إجراء الإكمال أو الإغلاق) الذى قدمه تيلور. وفكرة هذا الاختبار بصفة عامة تقوم على الحصول على عينات من اللغة أو الحديث منطوقة أو مكتوبة من أية مصادر، ثم تشوه بحذف كلمات منها بطريقة ثابتة أو منتظمة (كل رابع أو خامس كلمة مثلا) ثم تقدم بعد ذلك للمبحوثين المراد اختبار فهمهم للغة ليقوموا

بتخمين الكلمات المحذوفة ووضعها فى الأماكن الخالية، وكلما ارتفعت الدرجة عليه دل ذلك على جودة الفهم (ويمكن الاستدلال منه على جودة إنتاج اللغة أيضاً).

ويتكون هذا الاختبار فى صورته الحالية من قطعتين الأولى مستمدة من حديث الأسوياء وإجمالي عدد كلماتها ٩٩ كلمة، والكلمات المحذوفة ٢٥ كلمة، والقطعة الثانية مستمدة من حديث الفصاميين وعدد كلماتها ١٠٢ كلمة والكلمات المحذوفة ٢٥ كلمة أيضاً.

٢-التفسير المجازى (ت م): Figurative Interpreation (F I)

وفكرة هذا الاختبار مستمدة من اختبار قدمه تشابمان Chapman ويتضمن هذا الاختبار عناصر لغوية غامضة (إما فى شكل كلمات جناسية أو غموض سياقى يعتمد على التغيير فى الصياغة) تحتمل التفسير الحرفى والتفسير المجازى حسب السياق. ويتوقف اختيار نوع التفسير على فهم المبحوث للرسالة التى يحملها البند المعين.

ويتكون هذا الاختبار من اثنتى عشرة جملة أو عبارة تفسر تفسيراً حرفياً أو مجازياً، حيث يتبعها ثلاثة بدائل الأول تفسير حرفى والثانى مجازى والثالث غير ملائم (على أن يتغير ترتيب البدائل من جملة لأخرى).

٣-الحكم على الجمل (ح ع ج): Judgement on Sentences (J O S)

وتعتمد فكرة هذا الاختبار على مقدرة المبحوث على فهم الجمل وتقويمها من خلال حكمه على سلامتها شكلاً ومضموناً. والاختبار مكون من عشرين بنداً، مقسمة إلى أربع مجموعات، كل مجموعة تضم خمسة بنود: الأولى صحيحة شكلاً ومضموناً، والثانية خطأ شكلاً ومضموناً (مجموعة كلمات متراصة ليس بينها رابط منطقى) والثالثة صحيحة شكلاً وخطأ مضموناً،

.رابعة صحيحة مضموناً وخطأ شكلاً. وتوجد أمام كل جملة فئتـــان للإجابـــة، شكل"، و"مضمون".

٤-التداعى المقيد (د م): Restricted Association (R A)

يتكون هذا الاختبار من سلاسل من الكلمات (أربع كلمات فى كل سلســـلة) حذف الكلمة الرابعة ويطلب من المبحوث التنبؤ بالكلمـــة المحذوفـــة لإكمـــال ســـلة، والإكمال يتم وفقاً لقواعد محددة كالتماثل والتضاد أو العكس والتتـــابع. يتكون الاختبار فى صورته النهائية من ١٥ بنداً موزعة على ثلاث مجموعات.

ثانياً: اختبارات إنتاج اللغة:

١-اختبار طلاقة الكلمات (ط ك): Word Fluency (W F)

والتصور فى هذا الاختبار قائم على أساس أن كمية المفردات التى يعرفـــها شخص ومدى السهولة فى استخراجها من معجمه العقلى تعينه فـــى صياغـــة ـــه اللغوية المتنوعة أثناء الحديث أو استخدام اللغة فى الكتابة. وذلك بدلاً مـــن يظل أسيراً لكلمات بعينها. وهو أقرب إلى اختبارات التداعى الحر. وتعطـــى ـــمات للمبحوث بذكر أكبر عدد ممكن من الكلمات خلال زمن محـــدد يعلمـــه ـ (دقيقتين لهذا الاختبار).

٢-طلاقة الجمل (ط ج): Sentence Fluency (S F)

وهو اختبار يمثل مرحلة أكثر تعقيداً من سابقه حيث تتجاوز مجرد المعرفـــة ـكمات المفردة. ونركز على إدخال الكلمات فى علاقـــات مـــع بعضـــها (أى انتقال من مجال المعجم إلى مجال النحو أو التراكيب) خصوصاً وأن استخدامنا غة يتم غالباً فى شكل جمل منطوقة أو مكتوبة. وفى هذا الاختبار نطلـــب المبحوث أن يقدم أكبر عدد ممكن من الجمل فى زمن محدد هو ثلاث دقائق.

٣-صياغة الجمل (ص ج): Sentence Structure (S S)

يتكون هذا الاختبار من ٢٠ كلمة مفردة، يطلب من المبحوث استخدام كل مجموعة منها فى صياغة جملة مفيدة، بعضها جمل اسمية والبعض الآخر جمل فعلية، مع مراعاة ألا يحدث تداخل فى استخدام كلمات الجمل المختلفة (أى أن الكلمة تستخدم فى جملة واحدة فقط) وبحيث يؤثر وضع كلمة من جملة معينة فى جملة أخرى فى درجة الاختبار. والجمل الممكن صياغتها من هذه القائمة خمس جمل منفصلة (٢، ٣، ٤، ٥، ٦ كلمات فى كل جملة على التوالى).

٤-ترتيب الكلمات (ت ك): Word Arrangement (W A)

تقوم فكرة هذا الاختبار على قدرة المفحوص على استخدام المعطيات اللغوية (الكلمات) فى إنتاج موضوع بسيط يربطه خيط فكرى معين يحتم على المبحوث ضرورة ترتيب الجمل بطريقة منطقية بشكل ييسر الأداء، وييسر إعطاء الدرجات. ويتضمن الاختبار قائمة من الكلمات قوامها ٢٠ كلمة لا تسمح بالتداخل أو وضع جملة مكان أخرى، وتعطى تعليمات بعدم تكرار أى كلمة.

بيانات الثبات والصدق:

تم حساب ثبات الاختبارات السابقة باستخدام طريقة إعادة الاختبار على عينتين إحداهما من الأسوياء (قوامها ٢٠ مبحوثاً) وأخرى من الفصاميين (قوامها ٢٠ مريضاً) وبفترة فاصلة تتراوح بين أسبوع وأسبوعين ويوضح الجدول التالى نتائج حساب معاملات ثبات اختبارات البطارية باستخدام معامل الارتباط البسيط.

جدول رقم (١)

معاملات ثبات الاختبارات لدى الأسوياء والفصاميين

اسم الاختبار	الأسوياء	الفصاميون
- حذف المنتظم		
-القطعة الأولى بدون درجة الحفاظ على السياق	٠,٩٣	٠,٦٧
-القطعة الأولى بعد إضافة درجة الحفاظ على السياق	٠,٨٧	٠,٦٦
-القطعة الثانية بدون درجة الحفاظ على السياق	٠,٩٣	٠,٧٢
-القطعة الثانية بعد إضافة درجة الحفاظ على السياق	٠,٨٨	٠,٧٣
- اختبار التفسير المجازى	٠,٨٤	٠,٦٨
- اختبار التداعى المقيد	٠,٨٤	٠,٦٣
- اختبار الحكم على الجمل		
-درجة الشكل فقط	٠,٤٨	٠,٦٠
-درجة المضمون فقط	٠,٧٢	٠,٧٤
-درجتى الشكل والمضمون للجمل الصحيحة	٠,٥٩	٠,٧١
-مجموع درجات الشكل والمضمون فى ...	٠,٦٧	٠,٦٤
-مجموع درجات الشكل والمضمون ... ـجات الإضافية	٠,٥٨	٠,٦٧
-اختبار ترتيب الكلمات	٠,٧٤	٠,٧٧
-اختبار صياغة الجمل	٠,٨٠	٠,٥٢
-اختبار طلاقة الكلمات	٠,٧٨	٠,٨٩
-اختبار طلاقة الجمل	٠,٧٩	٠,٦٧

أما تقدير الصدق فقد تم الاطمئنان عليه مبدئياً من خلال معاملات ...ـق الذاتى والذى يعتمد على توفر معاملات ثبات مرضية. كما استخدم ...ـتعلق بمحك حيث كان المحك الخارجى هو التشخيص الطبى النفسى ...ـة المقارنة بين الأسوياء والفصاميين (وهو ما يسميه البعض الصدق ...ـى أو صدق المقارنات الطرفية أحياناً). والصدق التلازمى هنا يبين مدى ...ـرجة على اختبارات فهم وإنتاج اللغة بحالة الفرد وكونه سوياً أو

واستخدم المتوسط ٢٩ عاما لتقسيم العينتين الرئيسيتين إلى عينتين فرعيتين على أساس العمر هما:

عمر صغير (أقل من ٢٩ عاما) وعمر كبير (٢٩ عاما أو أكثر) وبالنسبة لمتغير التعليم تم استخدام المتوسط ١٤ عاما تعليميا لتقسيم العينة إلى منخفضي التعليم (أقل من ١٤عاما) ومرتفع التعليم (١٤ عاما أو أكثر).

والجدول التالى رقم (٣) يوضح عدد أفراد كل مجموعة فرعية في ضوء متغيرات التشخيص (أسوياء - فصاميين) والعمر (صغير، كبير) والتعليم (منخفض، مرتفع). كما يوضح الجدول رقم (٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية للأداء على اختبارات البطارية لدى المجموعات المختلفة.

جدول رقم (٣)

تقسيم عينتى الأسوياء والفصاميين على أساس متغيرى العمر والتعليم

أسوياء (ن = ١٠٠)				فصاميون (ن = ١٠٠)			
تعليم منخفض		تعليم مرتفع		تعليم منخفض		تعليم مرتفع	
عمر صغير	عمر كبير	عمر صغير	عمر كبير	عمر صغير	عمر كبير	عمر صغير	عمر كبير
٣٠	١٣	٣٢	٢٥	٢٦	٢٤	١٨	٣٢

جدول رقم (٦)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للأداء على اختبارات البطارية لدى المجموعات المختلفة

المجموعات / المؤشر الاحصائي / الاختبارات	مج١		مج٢		مج٣		مج٤	
	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع
-الحذف المنتظم (الدرجة الكلية للقطعة الأولى)	٥٥,٠٧	١٣,٩٢	٥٦,٣١	١٣,٢١	٦٦,٧٥	١١,٤٤	٦٥,٧٢	١٠,٥٢
-الحذف المنتظم (الدرجة الكلية للقطعة الثانية)	٤٠,٢٧	١٢,٠٩	٤٣,٨٥	١٠,٩٥	٥٥,٦٦	١٠,١٤	٥٥,٢٤	١٥,٤١
-الحذف المنتظم (الدرجة الكلية للاختبار)	٩٥,٣٣	٢١,٩٣	١٠٠,١٥	٢٢,٨٣	١٢٢,٤١	١٩,٣٩	١٢٠,٩٦	٢٣,٣٩
-التفسير المجازى	٢٠,٢٧	٢,٧٢	١٨,٤٩	٢,٤٧	٢٠,٧٥	٢,٥٨	٢١,٢٨	١,٩٠
-التداعى المقيد	٢٠,٦٣	٣,١٤	٢١,٦٢	٣,٩٣	٢٣,٣١	٢,٨٧	٢٤,٠٨	٣,٥١
-الحكم على الجمل								
أ-درجة الشكل	١٦,٩٧	١,٧٣	١٦,٢٣	١,٥٩	١٧,٤٧	٢,٠٢	١٧,٦٨	١,٦٨
ب-درجة المضمون	١٥,١٧	٢,١٤	١٥,٦٩	٢,١٨	١٦,٤٤	١,٧٦	١٧,٥٢	١,٤٨
جـ-الدرجة الكلية	٤٥,١٧	٥,١٧	٤٥,٠	٥,٠٢	٤٨,٤٤	٤,٤٤	٥٠,٨٨	٥,١٦
-صياغة الجمل	١٨,٥٧	١,٩٢	١٨,٧٧	١,٩٦	١٩,١٣	١,٤٣	١٨,٨٨	١,٠٩
-ترتيب الكلمات	٢٣,٩٧	١,٩٠	٢٣,٦٢	٣,٢٨	٢٤,٣٨	١,٨٩	٢٤,٤٨	٢,٣٥
-طلاقة الكلمات	٣١,٠	٩,٦١	٣٤,٠٨	٩,٠١	٤٣,٩١	٧,٩٠	٤٣,١٢	٩,٣٥
-طلاقة الجمل	١٣,١٠	٤,٦٣	١٢,٤٦	٣,٣٨	١٧,٣٨	٥,٣٨	١٦,٩٦	٤,٩٤

بيان المجموعات:
مج١ = أسوياء منخفضو التعليم صغار السن
مج٢ = أسوياء منخفضو التعليم كبار السن
مج٣ = أسوياء مرتفعو التعليم صغار السن
مج٤ = أسوياء مرتفعو التعليم كبار السن

مج٥ = فصاميون منخفضو التعليم صغار السن
مج٦ = فصاميون منخفضو التعليم كبار السن
مج٧ = فصاميون مرتفعو التعليم صغار السن
مج٨ = فصاميون مرتفعو التعليم كبار السن

تابع جدول رقم (٤)

المجموعات / المؤشر الاحصائي / الاختبارات	مج٥ م	مج٥ ع	مج٦ م	مج٦ ع	مج٧ م	مج٧ ع	مج٨ م	مج٨ ع
-الحذف المنتظم (الدرجة الكلية للقطعة الأولى)	٢١,٢٣	١٠,٧٢	٢١,٨٨	١١,٦٨	٢٠,٥٠	٨,٧٦	٢٧,٩١	١٤,٧٤
-الحذف المنتظم (الدرجة الكلية للقطعة الثانية)	١٤,٨٥	٩,٤٦	١٦,٦٧	٩,٨٥	١٦,٥٠	٨,٢٥	٢٠,٨١	١١,٢٦
-الحذف المنتظم (الدرجة الكلية للاختبار)	٢٦,٠٨	١٩,٠٨	٣٨,٠٤	٢٠,٠٤	٣٧,٠	١٦,٦٤	٤٨,٧٢	٢٤,٤٧
-التصوير المجازى	١١,٥٢	٤,٧١	١٣,٠٨	٤,٤٦	١٢,٧٨	٤,٤٠	١٥,٣٨	٤,٠٨
-التداعي المقيد	١٢,٨٨	٤,٤٧	١٤,٣٨	٥,١	١٤,٢٢	٤,٧٤	١٥,٢٥	٥,٢٧
-الحكم على الجمل								
أ-درجة الشكل	١٣,٠٨	٢,١٧	١٣,٤٦	٣,١١	١٤,٧٨	١,٩٠	١٤,٧٥	٢,٧٧
ب-درجة المضمون	١٢,٣١	٢,٢٨	١٣,٠	٢,٥٥	١٢,٤٤	١,٩٥	١٤,٠٩	٢,٤٥
جـ-الدرجة الكلية	٣٣,٤٢	٥,٠٩	٣٥,٤٦	٨,٤٠	٣٦,٢٢	٥,٤٦	٣٩,٣١	٧,١٥
-صياغة الجمل	٧,٣٥	٤,٣٤	٩,٩٢	٥,٥٧	٧,٨٩	٥,١٨	١١,١٣	٤,٨٦
-ترتيب الكلمات	١٣,٨٨	٥,٤٩	١٥,٥٠	٦,٥٨	١٤,٠٦	٦,٣٨	١٦,٨١	٥,٢٨
-طلاقة الكلمات	٢٣,١٩	١٠,٠٤	١٨,١٧	٨,٣٢	٢١,٤٤	٩,٦٥	٢٦,٠٩	٨,٤٥
-طلاقة الجمل	٨,١٢	٢,٩٦	٧,٧٩	٣,٩١	٧,٦٧	٣,٣١	١١,٢٢	٤,٠٩

الدلالات الاكلينيكية لاختبارات فهم اللغة وانتاجها:

تشير نتائج الدراسة الرئيسية التى استخدمت فيها بطارية الاختبارات المقدمة هنا إلى قدرتها التمييزية المرتفعة، حيث ميزت جميع الاختبارات الخاصة بفهم اللغة وانتاجها بدرجة جوهرية بين مجموعتى الأسوياء والفصاميين وكانت الفروق الإحصائية دالة لصالح الأسوياء. وتبين أيضاً أن متغير التعليم يقوم بدور جوهرى فى التمييز (بين مرتفعى التعليم ومنخفضى التعليم) بغض النظر عن التشخيص أو العمر فيما يتعلق باختبارات إنتاج اللغة. حيث كانت الفروق دالة فى اختبارين فقط هما طلاقة الكلمات وطلاقة الجمل. ولم يكن متغير العمر مؤثراً فى التمييز، حيث لم يختلف المبحوثون مرتفعى العمر عن منخفضى العمر من الأسوياء أو الفصاميين سواء فى فهم اللغة أو فى إنتاجها، باستثناء بعض المتغيرات الفرعية على اختبارى الحكم على الجمل وصياغة الجمل.

من النتائج السابقة يتبين أن الفصاميين يعانون من انخفاض فى قدرتهم على فهم وانتاج اللغة مقارنة بالأسوياء وهو ما يعنى أن لهذه الاختبارات قيمة اكلينيكية تشخيصية فى حال استخدامها مع الفصاميين الذكور. ويبقى استخدامها مع الفصاميات أو مع فئات اكلينيكية أخرى بحاجة إلى مزيد من الاختبار.

طريقة تصحيح الاختبارات:

١-الحذف المنتظم:

يصحح هذا الاختبار على أساس مقياس متدرج من ٤ درجات كالآتي:

الدرجة ٣: كلمة مطابقة تماماً للكلمة المحذوفة أو أحد مشتقاتها.

الدرجة ٢: مرادف أو كلمة أخرى تقوم مقام الكلمة الأصلية دون تغيير في المعنى.

الدرجة ١: كلمة أخرى يمكن قبولها لتؤدى المعنى مع قدر من التجاوز.

الدرجة صفر: كلمة خطأ لا تؤدى المعنى أو تكون عكس المطلوب أو تكون غير ملائمة نحوياً فى علاقتها بالكلمة السابقة عليها أو التالية لها أو تكرار لكلمة سابقة أو تالية أو ترك الفراغ خالياً أو وضع كلمتين أو أكثر.

والحد الأقصى للدرجات على كل قطعة لغوية ٧٥ درجة وتضاف درجة حفاظ على السياق عن كل ثلاث اجابات صحيحة متتالية (أى تحصل على درجات ٣ أو ٢) فى كل قطعة من القطعتين. (انظر نماذج التصحيح فى نهاية الكتيب).

٢-اختبار التفسير المجازى:

يصحح هذا الاختبار باعطاء درجتين للإجابة الصحيحة وصفر لكل من الاجابتين الأخريين (الحرفية أو الخاطئة) والحد الأقصى للدرجات على هذا الاختبار هو ٢٤ درجة (انظر مفتاح التصحيح فى نهاية هذا الكتيب).

٣-الحكم على الجمل:

يصحح هذا الاختبار بإعطاء درجة للشكل وأخرى للمضمون عن كل بند إذا كانت الإجابة صحيحة أو صفر إذا كانت الإجابة خاطئة. كما تعطى درجة إضافية للبنود التى تحصل على درجتين (أى أنها صحيحة شكلاً ومضموناً) ومن ثم تصبح الدرجة النهائية للشكل ٢٠ درجة والمضمون ٢٠ درجة و٦٠ درجة للاختبار ككل (مضافاً له الدرجات الإضافية). (انظر مفتاح التصحيح فى نهاية هذا الكتيب).

٤-اختبار التداعى المقيد:

يصحح هذا الاختبار باعطاء درجتين للإجابة الصحيحة تماماً (كما هو موضح بالدليل المرفق فى نهاية الكتيب) ودرجة واحدة لاستجابة أخرى تؤدى المعنى مع بعض الاختلاف، وصفر للدرجة الخاطئة تماماً ومن ثم فإن الحد الأقصى للدرجة على هذا الاختبار هى ٣٠ درجة. (انظر مفتاح التصحيح فى نهاية هذا الكتيب).

ثانياً: اختبارات إنتاج اللغة:

١-اختبار طلاقة الكلمات:

تعطى درجة واحدة لكل كلمة مع عدم احتساب الكلمات المكررة ومن ثم فإن الدرجة النهائية هى العدد الإجمالى للكلمات غير المكررة.

٢-اختبار طلاقة الجمل:

يصحح هذا الاختبار باعطاء درجة لكل جملة صحيحة، ومن ثم فالدرجة الكلية هى عدد الجمل الصحيحة. والجملة الصحيحة هى الجملة السليمة نحوياً والتى تؤدى المعنى.

٣-صياغة الجمل:

إجابة هذا الاختبار إجابة صحيحة تعنى أن يستطيع المبحوث تكوين خمس جمل منفصلة متزايدة الطول، حيث تتألف الجمل من كلمتين ثم ثلاث ثم أربع ثم خمس ثم ست كلمات على التوالى. وتحسب درجة الجملة بعدد الكلمات المؤلفة منها بشرط أن تأتى فى موضعها الصحيح. ومن ثم فالحد الأقصى للدرجة على هذا الاختبار هو ٢٠ درجة. ويمكن تصحيح بعض الجمل التى حدث فيها إبدال مواضع بعض الكلمات مع بقاء المعنى واضحاً. (انظر مفتاح التصحيح فى نهاية هذا الكتيب).

٤-ترتيب الكلمات:

لما كان هذا الاختبار يتألف من ٢٠ كلمة ينبغى ترتيبها ترتيباً صحيحاً لإعطاء موضوع يربطه خيط فكرى معين، فإن التصحيح يقوم على اعطاء كل كلمة ترد في موضعها درجة واحدة ليكون المجموع الكلى ٢٠ درجة ثم تضاف درجة إضافية عن كل جملة ترد فى ترتيبها الصحيح ليصبح الحد الأقصى ٢٧ درجة (انظر الدليل المرفق).

نماذج الإجابات

ومفاتيح التصحيح

١-اختبار الحذف المنتظم

جدول رقم (٥)

نماذج الإجابات على القطعة اللغوية الأولى

٣	٢	١	صفر
١ – البر	الأرض	الدنيا	الجو – مجتمعنا – مصـر – السماء – المجتمع – البلد – البلاد – المنطقة.
٢-أرجاء	أنحاء – الأنحـاء – أجـزاء – كافــة – جميع – كل.	المنـاطق – الدنيـا – البـلاد – الأمـاكن – الأرض – الأراضي – المـدن – علـى – أطراف – جوانب.	فوق – في المساكن – المعمورة – المعمورة – الجسيمة – العالم – المليئة.
٣-واسـم – ثم	–	فلا – ولا	الفساد – بكثرة – وهو – وأشكاله – المتعددة – بشكل – واضحة – المنتشرة – المتقدمة – فيها – وهذا – المختلفة – المفسدة – الجسيمة – النفاق – الفاسدة – لكنه – الكثيرة – الأزمة.
٤-على	–	–	فيه – في
٥-منطقة	جهـة – أمـاكن – طبقـة – بلـد – مجموعة – دولـة – طائفة – جماعــة – جماعات – فـترة – أمة – شعوب – بيئة – ناحية.	صورة – عينة.	فئات – فئة – أخرى – أشخاص – بذاتها – أكثر – رجال – ليست – كلها – عدة.
٦-يصبح	يكـون – يمثـل – يعتبر – يعد	يميز – يشكل	يعم – يشمل – أن – أنه – يسود – ينتهي – الفساد – سمة – يشوه – هو – يظهر.
٧-والفساد	–	وكـل – والمعنــى – والشئ	فما – ولكن – أما – الحاضر – وذلــك – كله – المجنون – الحـــالي – الجديـد – الحديث – ليس – هـــو – المتحضـر – الفاسد – الذي – المتغير.
٨-هو	–	فهو	انتشار – من – أن – حقيقة – ينتشــر – المعاصر – يعتبر – عملية – هل
٩-الأخلاق	النفوس – القلـوب – العقول – الخلـق – العقائد – المعتقدات.	الفكر – السلوكيات	البشرية – الإنسـانية – بـل – عامــة – الناس – القيم – وغيره – البشر – الخربة – المعدومة – الأخلاقيــة – المنحلــة – الحية – الخاوية – الميتة – اضمحــلال – وهو – معظمها – اليــوم – الضائعــة – منتشرة – الدنيــا – أيضـا – انتشـر – الضعيفة – عماد – الذاتية – الخبيثة.

تابع جدول (٥)

...	...س – بنا – بها – بالإنسان – بهم – ...عم – بالمجتمعات – بالمجتمع.	بمجتمعنا – بالبلاد – بالشعب – بالوطن	الأخلاق – به – بذلك – ذلك – يبدو – هذا – منه – منها – لها.
...	...ديد – رهيب – خطير – ظاهر – سريع – فظيع – داهم – كبير – واضح – مزرى – جسيم – ذميم – كريه.	متعدد – شائع – وأدبى – وثقافى – وقيمى – اجتماعى – ونفسى – وعقائدى – وفكرى – ومادى – وعقلى – ودينى.	وعلمى – واقتصادى – فساد – وتدهور – وأخلاقى – وغيره – انسانى – [illegible] – بالمجتمع – فاسد – للعالم – سحيق – عميق – ضعيف.
...	زيادة – بدرجة – بصورة	بصفة – سرعة – بأعداد – وأصبحت	الأخلاقية – الرشوة – وزادت – البشعة – المؤلم – إلى.
...	الحاضر – الحالى – الحديث – المعاصر	نفسه – ذاته	هذا – هنا
...	يسألون – يسألوا	يتحدثون – يستفسرون – باحثين – عاجزين	يطالبون – يعانون – متشائمين – يفكرون – يأملون – البحث – يائسين – مجتمعون – قلقين – بعيدين – بعيدا
...	فعال – مانع – صارم – فورى – قاطع – جاد – رادع – باتر – حازم – ناجح – نهائى – عاجل – مريح – قوى – حل – أكيد	جيد – ضرورى – مضاد	يتصدى – يصلح – لكل – كحل – يوضح – بسرعة – وكبير – التصدى – مواجهة – لعلاج – مهيب – معالج – المشكلة – لوقف – لحل – يحل – لانتهاء – [illegible] – لهم – عالج.
			قد – استطاعوا – بحثوا – لكى
...	لن	لا	لأن – الحلول – لكن – حتى – من
...علاج	الحل	الأساس – الشئ – الدليل	
...برحوم	يقيهم – ينقذهم – ينجيهم – يقى – يحميهم – يحمى – يحدُ – يخفف – ينتشلهم – يقلل – ينجى	يشفى – يقينا – ينقذنا – يبرأنا – يخلصنا – يبعدنا	يحميها – يأمنا – يتجاوزوا – تدركه – يجعل – يحلوها – هو – يكون – نصده – يمنعه – نتخلص – يواجه – لجده – يوقف – يجنبهم
...ويعيد	ويرفع – ويرد – وترجع – وتعود	ليعيد – لتعود – وإعادة – ويعيدوا – لرد – عودة	وإرجاع – رجوع – كانت – وتدهور – هو – هى – الجسيمة – الضارة – المتوحشة – مهددة – وفساده – المعيدة – المضرة – المفسدة – لأن – الخطيرة – يجعل – بواسطة – البشعة – إلى – لمواجهة – الدامية – فاسدة – وانحلال – انحدار – على – الفاسدة – الفادحة – رجوع – وعواقبها – ضارة – الانحطاط – مثل – المهددة – زوال.

تابع جدول (٥)

٢٠-عهدها	صورتها – أمرها – الأمر	عصرها – العهد – ذكرها – الذكر – عهدهم – زمنها – زمنهم – مجدها	الزمن – أوانه – الأزمان – عهده – عهد – ذكره – مرجعها – إنذار – عهدنا – الإنسان – مستمر – الأشياء – العصر – العصور – عصرنا – معرفة.
٢١-على	من – على	–	فى – المشكلة – عنها – لحل – اليوم – بدون – دون – العلاج – بعجلة
٢٢-الحل	النجاة – الحماية – الوقاية – الشفاء – النصح – النصيحة – الإصلاح – المعونة – العون – المشورة – الصلاح – المساعدة – الهداية – الإغاثة – الحلول	الرضا – الخبير – الراحة – المعرفة – الوسائل – الإجابة – الهدى – الدواء	العلاج – المداواة – السبيل – بتركها – الالتزام – المستحيل – المثالى – علاجها – بسرعة.
٢٣-ولو	وإذا	فإذا	الذين – جميعا – الضارين – أنفسهم
٢٤-البشر	الخلق – الكون – البرية – الوجود – العباد – الناس – العالم – الدنيا – المخلوقات	السموات – السماء – الأرض – حكيم – رحيم.	المشكلة – المشكلات – وحده – العظيم – الأعمال
٢٥-يطل بي	يريدون – يسرهم	ينقصهم	هذا – العلاج – الحل – الحلول – الشفاء – الخير – الكثير – الهدى – الصلاح – الخلاص

جدول رقم (٦)

نماذج الإجابات على القطعة اللغوية الثانية

	٢	١	صفر
...عرفي		والتفريق – والتفرقة	للأجناس – عرفه – الجنس – الإنساني – البشري – والفرق – سابقا – قديما – الصحيح – التفكير – الفكري – التخصيص – التمييز – سن – فهم – الخلقي – الدقيق – الأشياء – الكامل – الواضح – الجيد.
	لم	–	فلا – فلم – ولكن – نحن – فنحن – من – كما – فأصبحنا – فإننا – حيث – دعنا – فكنا – يمكن – لكي – الأزلي – ولكي – كيف – وسوف – نستطيع – حتى – مثل – المكان.
–	الدقة – اليقين	الإطلاق – الحقيقة	العموم – الخصوص – الدقيقة – حتى – الكون – الإنسان – الآثار – الغضب – الآن – التاريخ – المثال – واحد – الأرض – الصحيح – الحياة.
–	الآراء – المفاهيم – المعتقدات – العقائد – الاتجاهات	الأخلاق – المعاني – الأمور – العادات – السلبيات – الأوضاع – النزعة	العنصرية – الأفكار – الظاهرة – النزعة – الجرائم – النظريات – الأوهام – الموضوعات – الخواطر – السمة – السمات – المشكلة – النظرات – الخزعبلات – الخرافات – الفكرة – البشرية – الأشياء – التمييز – الوحشية – التحيزات – التمييزات – المعاملات – الثقافات – القيم – الفكر.
–	المجتمع – الوطن – الكائن	العالم – العنصر	جنسه – الجيل – الفرد – الأفراد – الخلق – الإنسان – العقل – الشعب .
...نا – –	وجدنا – وجد – ظهر	عرفوا – تباعد – تميز – تمايز – نشأ – انتشر – فرقوا – فصلوا	كانت – كان – القسم – شمل – احتقر – قام – أصبح – تفرق – مزق – ظلت – تساوى – سادت – ساوى – ميزت – التمييز – اختلط – يختلف.
...ونة	الامبراطورية – العصور – الحضارة	الشعوب – البلاد – المدن – الدول – المملكة – العهود – القبائل	عصر – عصور – عهد – بلاد – الديانة – مجتمع – كل – المنطقة – العاصمة

تابع جدول (٦)

٠-العربية	الجاهلية	الصحراوية – البدوية – القديمة – الأخرى – القريشية – المختلفة – المتعددة – المجاورة – المتفرقة – الأفريقية – الفارسية – العشائر – الأولى – البربرية – الهمجية – المتخلفة.	نجدة – الواحدة – متفرقين – قائمة – منتشرون – الجرمانية – وبعضها
٩-التمييز	التمايز – التفريق – الفصل – الفرق – الـرق – النظام	التفرقة – كله – بينهم – المنطق – الفكر – العرف	الوباء – الانتشار – التحكم – التنوع – التساوى – الدور – بناء
١٠-اللون *(المال إذا حدث إبدال مع ما بعدها)	الثروة – الجاه – السيادة – النفوذ – الغنى – النسب – العرق – السلالة – العنصر	السلطة – القهر – السيطرة – السطوة – السلطان – الجنس	العزة – الاستقلال – الطغيان – الطبقية – الجبروت – الشجاعة – الضعف – التحيز – الاعتقاد – الجهل – الحق – الحروب – عشيرته – الحضارة – الحكمة – الضغط – الظلم – البطش – الحزم.
١١-المال (اللون)	السلالة – النسب – النفوذ – المكانة – الجاه – الغنى – الدين – الديانة – العرق – الأصل –الشكل	السيادة – الطبقة – الجنس – السلطة – العصبية – التعصب – السيطرة – السلطان	الهيئة – النوع – التملك – العزة – الشجاعة – الطغيان – القهر – الأقارب – الجبروت – الظلم – التفرقة – العقل – الضعف – الجهل – الحقد – البطش – البنية – العلم – الاحتمال – العنف – الشدة – اللغة – الإغراء – التحكم – المساواة.
١٢-تمييز	التمييز – التفرقة	فرق – تباين – فروق – فارق – اختلاف – تفريق	موجود – أيضا – اتفاق – صراع – مشاكل
١٣-فكانت	وكانت	التى – فهى – حيث – وهى – فالمرأة	والجارية – فالعبيد – وكان – ولا – وقد سأله – وهذه – معلومة
١٤-حيوانا	أدنى – أقل – كأنها – سلالة – فصيلة – نوع	جنس – قريبة – مثلا – واحدة – ككثير – وأفريقيا – وأمريكا	كأى – عنصر – كائن – القديمة – عامة – شكل – جنس – فئة – أرقى – صفة – قديما – الشرقية – أكثر – كغيرها – التفرقة – نموذج – شئ.
١٥-الجاهلية	الشرق – القبائل	الماضى – القديم – قبائل – آسيا – فترة – الفرس – العرب – فارس – أمريكا	زمن – القدم – تلك – اليونان – الرومان – حياتها – الوقت – أيام – رومانيا – أوربا – بعضها – بلاد – الحال – حيث – فرنسا – تلك – السلف – الرق – أوقات – مصر.

تابع جدول (٦)

—	تباع	الجوارى – تكون – كانت – سلبت – فى تعد – تعتبر – تحرم
...الات – ...ب – ...رائع – ...	الرسالة – العدالة – الشريعة – الديانة	البشرى – النظم
... – ...طوائف – ...ات – ...ات – ...ء – كل – ...ة – سائر – ...ة	جميع – أنواع – نوعي – عناصر	هذا – نوعية – اختلافات – أصناف – خلائق – كلا – فروع – تلك – مجموعات – مختلف –
... – يبقى – ... تصبح – ... – تقرر – ...	تدع – تعمل – تدعو – توجد – تكن – تعتبر – ترى – تعطى – تعرف –	تجد – يضعوا – تسمى – تدعهم – تقوم – تلجأ – تأتى – تنظر – تخبر – تبعد
...رجعه	مثل – سواء – فى	اختلاف – صفة – حسب – فى – على – سوى – لا – فلا – عنصرى – عناصر – النوع – للمكانة – الشكل
–	ولا	وأصل – البشرى – ذلك – القوة – المختلفة – إنما – المبادة – ويشترك – السلالة – التمييز – الشكل – صفات
...عقيدة – ...خلاق – ...عادة	الفضيلة – الهداية – المحبة – الطاعة – المساواة	العمل – العلم – الخلق – الصدق – الصلاح – الإسلام – الدين – العدالة – الأصول – مساوية – الصبر – قيم – موحدة – النظرة – خاطئة – كانت
–	لها	للبشر – لهم – أمر – أصبح – لاشك – فهو – وهو – شائع – جد – ظاهر – كدين – واضح – والأمر – كان – وقانونه – وعمل – هذا – لهذا – حق – النبوى – كما – لدينا
–	–	ممنوع – لا – لم – ظهر
...صيب – ...صيبها – جزء	–	ممتلكات – استقلالية – شأن – مكانها مكانة

ـدول رقم (٧)

ـتاح تصحيح اختبار

ـتفسير المجازى

رقم البند	البديل الصحيح
١	أ
٢	ب
٣	جـ
٤	ب
٥	جـ
٦	أ
٧	جـ
٨	أ
٩	ب
١٠	جـ
١١	ب
١٢	أ

جدول رقم (٨)

مفتاح تصحيح اختبار

الحكم على الجمل

رقم البند	الشكل	المضمون
١	✓	✗
٢	✓	✓
٣	✗	✓
٤	✗	✗
٥	✓	✓
٦	✓	✗
٧	✗	✓
٨	✗	✗
٩	✓	✗
١٠	✓	✓
١١	✗	✓
١٢	✓	✗
١٣	✓	✗
١٤	✓	✓
١٥	✗	✓
١٦	✗	✗
١٧	✓	✗
١٨	✓	✓
١٩	✗	✗
٢٠	✗	✓

جدول رقم (٩)

نموذج تصحيح اختبار التداعى المقيد

...ستجابة ...حة تماما	"١" استجابة فى الاتجاه الصحيح	"صفر" استجابة خاطئة
[illegible]	أيام	فصل
[illegible] – قاع	منخفض – انخفاض – أسفل – سفح – باطن – هاوية	سطح – خفيض – منحدر – أرض – انحدار – ربيع – عالية – حار – خريف – جبل – هوة – وادى – هبوط
[illegible]		زاحف – هواية – جميل – عصفور – يغرد
[illegible]		أحمر
[illegible]	يقوم – تمشى – تزحف – تنط – تسبح – يسير	برمانية – تلد – تختبئ – تبيض – سماء – بحر – تعيش – تصفر
[illegible] – [illegible]	تمطر – ماء – ثلج	ندى – جليد – هواء – غيوم – غمام – ضباب – برق – بخار – رياح – يسير – يمشى – رعد – كثير – سماء – صفاء
[illegible]		بطل – قوى – يجرى – ضعيف – اتجاه – كريم – خلف
[illegible] – [illegible]	عصفور – عصافير – طائر – طيور – كروان	نغمة – غناء – يغنى – صياح – أنشودة – بكاء
جنين	رضيع – وليد – مولود	طفلة – ولد – إمرأة – صغير – راشد – كهل – مراهق – كبير – رجل – فتى – صبى – طالب – غلام – شيخ – شاب
بخيل		أحمر – سخى – بغيض – جواد – عاملة – كريمة – إنسان – شجاع
يزحف	يتلوى – يمشى	يقتل – يعض – عقرب – ثعلب – يلدغ – حية – ماكر

تابع جدول (٩)

صفر	١	٢
حي – ريف – كفر – ناصية – بلدة – بلد	مدينة – اقليم – عاصمة – قسم – بندر	-محافظة – ـرية
يمشي – قوى – يقف – منتصب		-بطئ
رسغ – كوع – مرفق – أرجل – أقدام – جميلة – كائن – أظافر – كفوف – كف – أنف – جسم – أكتاف – إنسان – رأس – رعشة – طويلة – كون	ذراع – سواعد	-أذرع
تسجيل – ريكوردر – يضيئ – كاسيت – فيديو – إذاعة – أخبار – سينما – مفتوح – جهاز – جرس – تليفون		-يشاهد – ـرى

جدول رقم (١٠)

نموذج تصحيح اختبار صياغة الجمل

الجملة الصحيحة	الدرجة
١-الشمس مشرقة	٣
٢-انتهت أجازة الصيف	٣
٣-جنى الفلاح محصول القطن	٤
٤-الرعاية الصحية حق لكل مواطن	٥
٥-هبط رواد الفضاء على سطح القمر	٦
المجموع	٢٠

ختبار ترتيب الكلمات:

دقت الساعة السابعة صباحا. فاستيقظ أحمد من النوم. وغسل وجهه. ثم تناول إفطاره وارتدى ملابسه، وانصرف مسرعا ليلحق بسيارة العمل.

ح م

التعليمات

ـ فيما يلي فقرتين مكتوبتين، وقد قمنا بحذف بعض الكلمات منها، وتركنا مكانها ـ منا أن تقرأ هاتين الفقرتين ثم تخمن الكلمات التي يمكن أن تكمل الأماكن ـضرب كلمة واحدة فقط لاكمال كل مكان خالي .. لا تترك مكاناً خالياً دون ـبيت المطلوب منك .. ابدأ الآن

ـ نساد في -------- والبحر وعمت آثاره -------- المعمورة وتعددت -------- ويعد قاصراً -------- فئة بعينها أو -------- بعينها بل كاد ـمة هذا العصر و-------- الذي نقصده هنا -------- فساد الذمم ـو -------- وتدهور القيم وما لحق -------- من انحطاط خلقي -------- وقد زادت الجرائم -------- عالية في الوقت -------- وانزعج ـروا -------- عن علاج حاسم و -------- لهذه المشكلات -------- يعثروا على ذلك -------- الذي يمكن أن -------- من ـضار و -------- الأخلاق إلى سابق -------- وذلك لأنهم يبحثون -------- غير هدى ويطلبون -------- والعلاج من البشر و -------- ـي خالق -------- لوجدوا عنده ما -------- .

* * *

عرف الإنسان التمييز -------- منذ قديم الزمان و -------- نعرف على -------- كيف سادت هذه -------- والأفكار بين أبناء -------- ـي الواحد فقد -------- السادة والعبيد في -------- الرومانية وبين القبائل -------- وقد قام هذا -------- على أساس من -------- أو القوة أو -------- كما كان هناك -------- بين الرجل والمرأة -------- تعتبر ـوربما -------- من الحيوانات وفي -------- كانت تورث كما -------- الممتلكات ثم جاءت -------- السماوية فساوت بين -------- ـس البشري ولم -------- للتفرقة بينهم أساس -------- اللون أو ـحس -------- العرق بل هي -------- والإيمان وإنصاف الإسلام -------- ـوف فبعد أن -------- تورث أصبح لها -------- في الميراث.

* * *

ت م

التعليمات

ستجد فيما يلي عدداً من الجمل والعبارات، يتبع كل منها ثلاثة بدائل، والمطلوب منك أن تقرأ كل جملة أو عبارة ثم تختار البديل الأكثر ملاءمة لها أو الذي تشير إليه حسب فهمك لها. ضع علامة (✓) أمام الإجابة التي اخترتها ولا تختر أكثر من إجابة، لا تترك جملة دون إجابة.

١- أبصر الرجل عدوه قادماً فاصفر لونه.

هذا يعني:

(   ) أ-أنه خائف.

(   ) ب-أنه يشعر بالجوع.

(   ) جـ-أن لونه قد تغير إلى اللون الأصفر.

٢- ارتمى الطفل في حضن أمه وقال لها: حضنك دافئ يا أمي.

هذا يعني:

(   ) أ-أنه شعر بحرارة جسد أمه وحضنها الدافئ.

(   ) ب-أنه يعبر عن إحساسه بحنان أمه وعطفها.

(   ) جـ-أنه كان يشعر بالخوف.

٣- من كان بيته من زجاج فلا يقذف الناس بالطوب.

هذا يعني:

(   ) أ-أن الزجاج ينكسر إذا قذفه أحد بالطوب.

(   ) ب-البيت المصنوع من الطوب أفضل من البيت المصنوع من الزجاج.

(   ) جـ-من كانت له عيوب فلا ينبغي أن يذكر عيوب الآخرين.

٨

... ـير المصنع للعمال وهو يخطب فيهم: لقد دقت ساعة العمل.

ـ يعنى:

(أ-أن المدير قد شعر بالتعب.

(ب- أنه يحثهم على الاجتهاد وينهاهم عن الكسل.

(جـ-أن الموعد قد حان لينصرف كل منهم إلى عمله.

ـ ...مدرس يشرح الدرس والتلاميذ أصابعهم فى آذانهم.

ـ ...ـنى:

(أ-أن التلاميذ وضعوا أصابعهم فى آذانهم حتى لا يسمعوا الشرح.

(ب-أن التلاميذ يفضلون سماع الموسيقى عن سماع الدرس.

(جـ-أن التلاميذ ليست لديهم رغبة فى الاستماع للدرس.

- ...قرش الأبيض ينفع فى اليوم الأسود.

ـ يعنى:

(أ-ما ادخر فى اليسر ينفع فى العسر.

(ب-أن القرش الأبيض ينفع صاحبه فى الأيام السوداء.

(جـ-أن القروش البيضاء تعيش أكثر، ووزنها أخف.

- ...ل الأب لابنه: هل ذاكرت كل دروسك؟ فرد قائلاً أريد ساعة أخرى.

...ذا يعنى:

( ) أ-أنه يضغط على أبيه ليشترى له ساعة أخرى غير ساعته القديمة.

( ) ب-أنه يريد ترك المذاكرة والذهاب للنادى.

( ) جـ-أنه مازال فى حاجة إلى مزيد من الوقت لكى ينتهى من

ـ ...ذاكرة.

- حضر المدير إلى مكتبه مبكراً على غير عادته، فقامت الدنيا ولم تقعد.

هذا يعني:

( ) أ-أنه غضب وثار لأنه لم يجد الموظفين بالمكتب.

( ) ب-أن جميع الموجودين قاموا عند حضور المدير ولم يقعدوا حتى يأذن لهم

( ) جـ-أن المدير شخص محبوب.

٩- قال الابن لابيه بعد أن شاهده فى ندوة التلفزيون: انت أسد يا أبي.

هذا يعني:

( ) أ-أن أباه كان يجلس كالأسد فى مقدمة المشتركين فى الندوة.

( ) ب-أن أباه عبر عن رأيه بشجاعة وكسب تأييد الحاضرين.

( ) جـ-أنها حيلة لكى يطلب من أبيه نقوداً.

١٠- نظر الرجل من شرفة منزله فرأى قمراً مشرقاً فابتسم له.

هذا يعني:

( ) أ-أن القمر كان مشرقاً فى تلك الليلة.

( ) ب-أن الكهرباء كانت مقطوعة عن منزله.

( ) جـ-أنه رأى وجهاً جميلاً.

١١- لا يلدغ المؤمن من جحر مرتين.

هذا يعني:

( ) أ-أن الإنسان المؤمن يخاف من الجحر أكثر من غيره.

( ) ب-أن الإنسان العاقل يستفيد من تجاربه السابقة.

( ) جـ-أن الإنسان المؤمن إذا لدغ من جحر لا يقترب منه مرة أخرى.

- أصبح الرجل وحيداً فى مواجهة الأزمة بعد أن أدار أصدقاؤه ظهورهم له.

هذا يعنى:

( ) أ-أن أصدقاؤه تخلوا عن مساعدته والوقوف بجانبه.

( ) ب-أنه كلما ذهب يستعين بصديق استدار واعطاه ظهره.

( ) جـ-أن هذا الرجل شجاع لا يهاب الأزمات.

ح ع ج

التعليمات

سنقدم فى هذا الاختبار عدداً من الجمل. والمطلوب منك أن تقرأ كل جملة ...بة ثم تقرر ما اذا كانت صواب أم خطأ. اعتمد فى حكمك على جانبى الشكل مضمون للجملة. والشكل معناه أنها جملة سليمة نحوياً، أما جانب المضمون ...عنى أن لها دلالة أو معنى. سجل اجابتك عن طريق وضع علامة (✓) أو (×) تحت كل فئة من الفئتين المذكورتين أمام كل جملة وهي: شكل، مضمون ولا تترك جملة دون إجابة .. وفيما يلى بعض الأمثلة.

	الشكل	المضمون
- تأكل البقرة البرسيم	✓	✓
- زرع الطبيب القمح		
- شراء البيع مرات عديدة		
- قد محمداً رأيت		

- فهمت المطلوب منك .. هل لديك أسئلة .. ابدأ الآن

	الشكل	المضمون
- بعض الأرانب حيوانات		
- تطير الطائرات فى الفضاء		
- الإنسان كلهم فيهم قدمان فقط		
- الباب اختفى بعد الصباح		
- الإنسان له عينان		
- كل الطيور تطير		

الشكل	المضمون

- حجرة مفتوح الشباك
- جل الزرع يجرى
- صفورة فى العش
- قطارات تسير على قضبان
- إلى المدرسة يذهب
- ينتهى بالأمس
- حيوان برمائى
- إلى جانب العين
- البنت شعرها
- مغلق القلم
- حيوانات تأكل العشب
- الأمطار فى بلادنا شتاء
- كتاب مصباح ظهراً
- الاسكندرية بالقطار سافرت

من
سلد
الك
فقد
أ-
ب
ج
هل
١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-
٧-
٨-
٩-
٠
١
٢
٣
٤
٥

د م

التعليمات

سنقدم لك فيما يلي سلاسل من الكلمات، توجد بين كل منها رابطة أو علاقة من نوع ما، وهذه السلاسل في حاجة إلى إكمال. والمطلوب منك أن تقرأ كل سلسلة ثم تضع كلمة واحدة لاكمال هذه السلسلة بناء على العلاقة التي تحكم الكلمات في السلسلة. لا تترك سلسلة دون اكمال وتذكر أن المطلوب كلمة واحدة فقط. وإليك بعض الأمثلة:

أ- أرنب	يقفز	جمل
ب- يوم	ساعة	دقيقة
جـ- طويل	قصير	نور

هل فهمت المطلوب منك .. هل لديك أسئلة .. ابدأ الآن

١- سنة	شهر	اسبوع
٢- صيف	شتاء	قمة
٣- ازهار	تزهر	أشجار
٤- ماء	بخار	سحاب
٥- شمال	يمين	ولد
٦- طائر	يطير	ثعبان
٧- عجوز	شاب	طفل
٨- فوق	تحت	داخل
٩- ديك	يصيح	بلبل
١٠-أنامل	أصابع	أيدى
١١-كريم	بخيل	بارد
١٢-يسمع	راديو	تلفزيون
١٣-قريةُ	مدينة	مركز
١٤-بداية	نهاية	مسرور
١٥-قمح	خبز	دجاجة

ط ك

التعليمات

ـطلوب منك في هذا الاختبار أن تقدم أكبر عدد ممكن من الكلمات التـي

ـي ذهنك في الزمن الذى سنسمح لك به. ليست هنـاك كلمـات مطلوبـة

ـقبل أى كلمة، وأمامك دقيقتين ..

استعد ابدأ الآن

ط ج

التعليمات

المطلوب منك فى هذه المرة هو أن تقدم أكبر عدد ممكن من الجمل، ليست هناك جملا مطلوبة بذاتها، كل الجمل مقبولة مادامت جملا عربية سليمة ولها معنى -- اكتب كل جملة فى سطر مستقل وإليك بعض الأمثلة لهذه الجملة:

١-زرع الفلاح القمح.

٢-سأتيك غدا.

٣-الدنيا بخير.

٤-الرجال الشرفاء يساهمون فى خدمة أوطانهم.

٥-ذهب الطبيب إلى المستشفى.

هل فهمت المطلوب منك -- هل لديك أسئلة -- أمامك ٣ دقائق للإجابة.

استعد -------- ابدأ الآن

ص ج

التعليمات

سنقدم فى هذا الاختبار قائمة مكونة من عدد من الكلمات. هـــذه الكلمـات وضعت بطريقة غير مرتبة، والمطلوب منك أن تقرأ هذه القائمـــة ثـم تسـتخدم كلماتها فى تكوين جمل مفيدة. لكن لا تستخدم كلمات من عندك، ولا تسـتخدم أى كلمة فى القائمة أكثر من مرة واحدة. اكتب كل جملة على سطر مستقل.

وإليك المثال التالى:

"ما – يوم – السماء – أجمل – الشباب – ليت – صافية – الحياة – تعود"

يمكننا صياغة الجمل الآتية من هذه القائمة:

-ليت الشباب يعود يوما.

والآن هل فهمت المطلوب منك ---- هل لديك أسئلة ---- ابدأ الآن.

"الشمس – انتهت – جنى – الرعاية – هبط – مشـــرقة – أجـــازة – الفـــلاح – الصحية – رواد – الصيف – محصول – حق – الفضاء – القطـــن – لكـــل القمر – على – مواطن – سطح".

الإجابة

ت ك

التعليمات

سنقدم فى هذا الاختبار قائمة من الكلمات وضعت بطريقة غير مرتبة، وعليك أن تقرأها ثم ترتبها لتحصل على موضوع يحمل فكرة معينة، أى تحصل على جمل متصلة ومرتبة بطريقة منطقية .. وإليك المثال التالى:

"محمد – دروسه – ويحصل – فى – يذاكر – الدرجات – الرابع – بانتظام – الابتدائى – على – النهائية – الامتحان فى – الصف".

يمكننا صياغة الموضوع التالى من هذه القائمة:

محمد فى الصف الرابع الابتدائى، --

والآن هل فهمت المطلوب منك ---- هل لديك أسئلة ---- ابدأ الآن.

"دقت – فاستيقظ – الساعة – أحمد – السابعة – من – صباحا – النوم – ثم – إفطاره – وغسل – وتناول – وجهه – ملابسه – ليلحق – العمل – ارتدى – بسيارة – وانصرف – مسرعا".

الإجابة
